

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с. Махалино  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Пушкарева А.Е.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Положение  
об организации работы с детьми с ОВЗ  
и детьми-инвалидами  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза  
Алексея Ефимовича Махалина  
с. Махалино

## **I. Общие положения**

1.1 Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Гл.1.ст.1, ст.2.п.п.16,23,27,28, ст.5.п.1, ст.5 п.5 ч.1, ст. 55 ,60,79), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. № 196), Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организации дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172 -14 от 04.07.2014 г.), уставом и локальными актами МБОУ СОШ с. Махалино (далее-Школа)

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы по инклюзивному образованию, по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования, педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей – инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3. Обучающиеся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детьми – инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28, ст.2 ФЗ № 273).

### **2. Цель и задачи**

2.1. Цель: создание условий для социально – педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов средствами реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования,

2.2. Задачи:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно – профилактического учреждения.
- Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детей – инвалидов в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.
- Предоставление возможности инклюзивного обучения в учреждении для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
- Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

### **3. Организация образовательного процесса**

- 3.1. Для обучающихся с ВОЗ, детей – инвалидов Школа организует образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования, для обучения указанных лиц и с учетом их особенностей психофизического развития.
- 3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.
- 3.3. Содержание образования и условия организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами соответствующего уровня образования. Данные программы направлены на формирование жизненной компетенции, на социальную адаптацию, в том числе на интеграцию обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в среду здоровых детей.
- 3.4. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.
- 3.5. Занятия с обучающимися с ОВЗ и с детьми – инвалидами могут проводиться как в Школе, так и на дому по месту жительства. Место проведения занятий зависит от особенностей сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания.
- 3.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей – инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента ( помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ и детей – инвалидов.
- 3.7. Организация обучения обучающихся с ОВЗ, и детей – инвалидов предусматривает различные формы проведения занятий:
- обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно с численным составом не более 12 – 15 человек;
  - обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в специализированных группах не более 5 человек;
  - индивидуальные занятия детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
  - дистанционное обучение;
  - индивидуальные занятия с детьми – инвалидами на дому.
- 3.8. Сроки обучения адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолога – медико – педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
- 3.9. Рекомендуемая продолжительность занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами: для детей с сохранным интеллектом, имеющими нарушения слуха и опорно – двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психо – физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.10. Для учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования, один час работы с одним обучающимся с ОВЗ и ребенком – инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с классом.

3.11. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду Школы осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.12. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Школы.

#### **4 Участники образовательных отношений**

4.1. Участниками образовательных отношений являются: учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы (далее – педагогические работники), обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды и их родители (законные представители).

#### **5. Права, и обязанности и ответственность**

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка Школы, настоящим Положением.

5.2. Педагогические работники несут ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией учреждения за организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3 В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

#### **6. Условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами**

6.1. Для осуществления образовательного процесса адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования в Школе создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

6.2 Администрация Школы предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый, спортивный, танцевальный залы) для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное рабочее место, оборудованное всем необходимым для выбранного обучающимся вида деятельности.

#### **7 Документация**

7.1 Документами, регулирующими обучение детей – инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому.