

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования Кузнецкого района

Филиал МБОУ СОШ с. Махалино - ООШ с. Сюзюм

РАССМОТРЕНО

На заседании МО Руководитель
МО

Кузнецова С.А
Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Еникеева Л.Х
Протокол № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.
Махалино

Пушкарева А.Е
Приказ № 97 от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Урок безопасности»

для обучающихся 5 – 7 классов

с. Сюзюм, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Урок безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101).

Курс обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса на уровне основного общего образования. Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ»

Появлению учебного курса способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный курс является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного курса является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного курса несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение урока безопасности направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ»

Целью изучения учебного курса на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место курса «Урока безопасности» в учебном плане общеобразовательной организации.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования обязательное изучение курса «Урок безопасности» предусмотрено в 5-7 классах. Вместе с тем, руководствуясь правом образовательной организации использовать часть учебного времени по собственному усмотрению, а также учитывая актуальность изучения данного курса для формирования культуры общения обучающихся с окружающим миром, развития умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях, целесообразно начинать изучение предмета в основной школе с 5 класса. Это будет способствовать расширению и углублению знаний, которые обучающиеся получили в курсе «Окружающий мир» начальной школы, а также послужит пропедевтикой процесса изучения курса «ОБЖ» в последующих классах. Изучение учебного курса предусматривается в течение трех лет, в 5—7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение курса отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Почему нужно изучать курс «Урок безопасности». Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей.

Проектная деятельность по темам

«Органы чувств человека»,

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Урок безопасности» для 5 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма.

Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы.

Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях

отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);

обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

6 класс

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе Природа и человек. Безопасное поведение человека в природных условиях. Подача сигналов бедствия. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Сооружение временного укрытия. Определение необходимого снаряжения для похода. Добывание огня, воды и пищи. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 6. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Природные лекарственные средства. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя аптечка). Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика утомления. Двигательная активность и закаливание организма необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья

Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Компьютер и его влияние на здоровье. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

7 класс

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении курса.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов, опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного курса, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их сглаживания;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументировано определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному курсу «Урок безопасности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов, опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного курса, по учебным модулям:

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практические работы				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности								
1.1.	Почему нужно изучать предмет "Урок безопасности"	1	0	1		Обсуждают задачи и содержание урока безопасности на предстоящий учебный год;	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/
1.2.	Что такое здоровый образ жизни	1	0	1		Исследовать, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области ЗОЖ	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/
Итого по разделу:		2						

Раздел 2. Организм человека и его безопасность

2.1.	За что "отвечают" системы органов человека.	1	0	0		Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/
2.2.	Укрепляем нервную систему.	1	0	1		Исследовать причины возникновения нервных срывов.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/
2.3.	Сердце и его роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0		Характеризовать роль сердца в жизнедеятельности организма.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3321/start/
2.4.	О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.	1	0	1		Исследовать роль пульса в жизни человека.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/
2.5.	Дыхательная система человека, её функции и значение.	1	1	0		Уметь анализировать изученный материал, отвечать на вопросы учителя.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/
2.6.	Дыхательные упражнения для утренней гимнастики.	1	0	0		Исследуют основные термины и понятия по изученному материалу.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/start/
Итого по разделу:		6						

Раздел 3. Как вести здоровый образ жизни. Питаемся правильно

3.1.	Почему важно обращать внимание на правильное питание.	1	0	1		Умения применять полученные теоретические знания на практике.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/
3.2.	Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	1	0	1		Уметь анализировать изученный материал, отвечают на вопросы учителя.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/
3.3.	Пирамида сбалансированного питания.	1	0	1		Исследуют пирамиду сбалансированного питания школьника.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/
3.4	Питание школьника-подростка.	1		1		Исследовать питание школьника.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/start/
3.4.	Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм человека.	1	0	1		Уметь анализировать изученный материал, отвечают на вопросы учителя.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/
3,5	Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность.	1	0	1		Изучают основные термины и понятия по изученному материалу.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/start/
Итого по разделу:		6						

Раздел 4. Социальное здоровье человека								
4.1.	Показатели психического здоровья и нездоровья.	1	0	0		Исследовать показатели психического здоровья и нездоровья.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/
4.2.	Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса.	1	0	1		Уметь анализировать изученный материал, отвечают на вопросы учителя.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/
4.3.	Что определяет социальное здоровье человека.	1	0	1		Изучают основные термины и понятия по изученному материалу.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/
4.4.	Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность.	1	1	1		Определяют важное значение общения	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. Закаливание								
5.1.	Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Изучают основные термины и понятия по изученному материалу.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/

5.2.	Значение закаливания для здоровья человека.	1	0	0		Уметь анализировать изученный материал, отвечают на вопросы учителя.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/	
5.3.	Правила закаливания.	1	0	1		Знакомиться с навыками безопасного закаливание.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/	
Итого по разделу:		3							
Раздел 6. Компьютер и здоровье									
6.1.	Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека.	1	0	1		Исследовать отрицательное влияние компьютера на здоровье человека.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/start/	
6.2.	Правила безопасного пользования компьютером.	1	0	1		Знать правила безопасного пользования компьютером.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/	
6.3.	Безопасность в Интернете.	1	0	1		Уметь безопасно работать безопасно в интернете.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/start/	
6.4.	Что нужно знать об интернет-мошенничестве.	4	0	1		Знать правила безопасности интернет мошенничества.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/	
Итого по разделу:		4							

Раздел 7. Инфекционные заболевания								
7.1.	Инфекционные заболевания: инфекции дыхательных путей; кишечные инфекции.	1	0	0		Уметь анализировать изученный материал, отвечают на вопросы учителя.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/
7.2.	Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.	1	0	1		Характеризовать причины возникновения инфекционных заболеваний.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3331/start/
7.3.	Правила здорового образа жизни.	1	0	1		Знать правила ЗОЖ	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5472/start/148431/
Итого по разделу:		3						
Раздел 8. Мой безопасный дом								
8.1.	Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.	1	0	1		Владеть навыками безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3322/start/
8.2.	Безопасное электричество и безопасный газ.	1	0	0		Исследуют основные термины и понятия по изученному материалу	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3321/start/

8.3	Правила пользования электроприборами; условия возникновения коротких замыканий и пожаров; получения ожогов и травм.	1	0	0	\	Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи при получении ожогов и травм.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/
Итого по разделу:		3						
Раздел 9. Дела домашние: техника безопасности.								
9.1.	Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.).	1	1	1		Изучают навыки работа с клеем, молотком, пилой и прочим.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/
9.2.	Первая помощь при отравлении бытовым газом и электрическим током.	1	0	1		Уметь оказывать первую помощь при бытовым газом и электрическим током.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/
9.3.	Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами.	1	0	0		Читать и классифицировать средства оказания первой помощи.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/
Итого по разделу:		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности								
1.1.	Природа и человек	1	0	1		Составляют индивидуальный план защиты природы и оформляют его в виде таблицы.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/103634/
1.2.	Ориентирование на местности.	1	0	1			Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/
1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	0	0		Знакомятся с понятием «топография» в значении	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/start/113803/
1.4	Подготовка к выходу на природу.	1	0	1		Составляют дневник подготовки к выходу на природу.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/
1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	0	0		Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/start/

1.6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	0	1		Рассматривают основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/
Итого по разделу		6						
Раздел 2. <i>Активный отдых на природе и безопасность</i>								
2.1.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	1	0		Характеризуют правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/
2.2.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	1	0	0		Характеризуют проведение пеших походов на равнинах и горной местности	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148550/

2.3.	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	0	1		Объясняют правила безопасного проведения лыжных походов.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/
2.4.	Водные походы. Опасные ситуации и правила поведения на воде.	1	0	1		Изучают опасные ситуации и правила поведения на воде.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148589/
2.5.	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	0	1		Изучают опасные ситуации и правила велосипедных походов.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148799/
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности								
3.1.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном походе	1	0	1		Характеризуют безопасность человека в дальнем и выездном походе	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/
3.2.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	0	1		Раскрывают понятие человека в различных климатических условиях.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/

3.3.	Акклиматизация человека в горной местности.	1	0	1		Раскрывают понятие акклиматизация.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/start/113803/
3.4.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	0	0		Определяют безопасность при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/
3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	0	1		Характеризуют личную безопасность на водном транспорте	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148741/
3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	0	1		Характеризуют личную безопасность на воздушном транспорте	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148236/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. <i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i>								
4.1.	Автономное существование человека в природе.	1	0	1		Изучают автономное существование человека в природе	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/
4.2.	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	1	1		Классифицируют автономия человека в	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/

						природной среде		
4.3.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0		Объясняют правила поведения в автономной среде.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/
4.4.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономии	1	0	0		Классифицируют человека в природной среде при автономии	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/
Итого по разделу		4						
Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях								
5.1.	Опасные погодные явления.	1	0	1		Определяют опасные погодные явления.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/
5.2.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	0	1		Объясняют правила при встрече с дикими животными в природных условиях.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/
5.3.	Укусы насекомых и защита от них	1	0	1		Классифицируют насекомых и защита от них.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/103634/

5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	0	1		Изучают энцефалит и его профилактика.	Тестирование	
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи								
6.1.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	0	1		Определяют оказание первой помощи в природных условиях	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/151877/
6.2.	Оказание первой помощи при травмах.	1	0	1		Характеризуют оказание первой помощи при травмах.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/
6.3	Оказание первой помощи при травмах.	1	0	0		Объясняют оказание первой помощи при травмах.	Письменный опрос	
6.4.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	0	1		Вырабатывают навыки оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/
6.5.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	0	1		Вырабатывают навыки оказания первой помощи при укусах змей	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
Итого по разделу		5						

Раздел 7. *Здоровье человека и факторы на него влияющие*

7.1.	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	1	0	0		Раскрывают смысл профилактики переутомления.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/
7.2.	Компьютер и его влияние на человека.	1	1	0		Исследуют компьютер и его влияние на человека.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/3037142/
7.3.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	0	1		Классифицируют влияние окружающей среды на здоровье человека.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/
7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	0	1		Характеризуют среду на развитие и здоровье человека	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109589/
7.5	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	0	0		Раскрывают понятия употребления наркотиков и других веществ.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/563298/
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23				

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера								
1.1.	Различные природные явления.	1	0	1		Изучают различные природные явления.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/103634/
1.2.	Общая характеристика природных явлений	1	0	1		Характеризуют понятия природных явлений.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	0		Исследуют природного характера. ЧС	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/start/113803/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.								
2.1.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	0	1		Определяют причины возникновения и возможные последствия.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/

2.2.	Защита населения от последствий землетрясений	1	0	0		Объясняют правила защиты населения от последствий землетрясений	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/
2.3.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	0	1		Характеризуют правила поведения при землетрясении.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3345/start/
2.4.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	1	0		Изучают извержение вулканов.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/
2.5.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	0	0		Классифицируют защита населения.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/
2.6.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	0	1		Раскрывают навыки защиты населения при оползнях и обвалах.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/
Итого по разделу		6						
Раздел 3 <i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>								
3.1.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	0	1		Изучают правила безопасного поведения при ураганах.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/

3.2.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	0	1		Классифицируют защиту населения от последствий ураганов и бурь	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/
3.3.	Смерчи	1	0	1		Раскрывают понятия смерчь.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5828/start/113803/
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Безопасность в общественных местах.								
4.1.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	0	1		Определяют виды наводнений и их причины	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/
4.2.	Защита населения от последствий наводнений	1	0	1		Объясняют правила защита населения от последствий наводнений	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/
4.3.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	0	0		Определяют действиям при угрозе и во время наводнения	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/
4.4.	Сели и их характеристика	1	0	1		Исследуют сели и их характеристики	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/

4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1	0	1		Характеризуют последствия селевых потоков	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5856/start/103896/
4.6	Цунами и их характеристика	1	1	1		Характеризуют безопасного поведения при цунами.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/789632/
4.7	Защита населения от цунами	1	0	0		Классифицируют защиту населения от цунами	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/785412/
4.8	Снежные лавины	1	0	0		Объясняют правила поведения снежные лавины	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/852369/
Итого по разделу		8						
Раздел 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения								
5.1.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	0	1		Классифицируют лесные и торфяные пожары и их характеристика	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/
5.2.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	0	1		Раскрывают понятие лесных и торфяных пожаров, защита населения	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/

5.3.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	0	1		Классифицируют инфекционную заболеваемость людей и защита населения	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/103634/
5.4	Эпизоотии и эпифитотии.	1	0	1		Исследуют эпизоотии и эпифитотии.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/125634/
Итого по разделу		4						

Раздел 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

6.1.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	0	1		Объясняют правила риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5832/start/151877/
6.2.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	0	0		Изучают качества подростков в формировании антитеррористического поведения	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/
Итого по разделу		2						

Раздел 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

7.1.	Психологическая уравновешенность подростка.	1	0	1		Определяют психологическую уравновешенность подростка.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/
7.2.	Стресс и его влияние на человека	1	0	1		Изучают стресс и его влияние на человека	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/3037142/
7.3.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	0	1		Определяют особенности человека в подростковом возрасте	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/
7.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.	1	0	0		Характеризуют взаимоотношения со сверстниками противоположного пола.	Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/759821/
Итого по разделу		4						
Разделу 8. <i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>								
8.1.	Общие правила оказания первой помощи.	1	1	0		Исследуют общие правила оказания первой помощи.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/
8.2.	Оказание первой помощи при					Изучают оказание первой помощи при		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/

	наружном кровотечении.	1	0	1		наружном кровотечении.	Тестирование	
8.3	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	0	1		Изучают оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Письменный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/104732/
8.4	Оказание первой помощи при транспортировке пострадавшего.	1	0	0		Изучают первой помощи при транспортировке и пострадавшего.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-7 КЛАСС

Факторы, разрушающие здоровье человека. Методические рекомендации для работы с комплектом таблиц

Источник: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg_klass-5-9_type-metodicheskoe-posobie/

Организация и проведение уроков. 5-9 классы

Источник: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg_klass-8_type-metodicheskoe-posobie/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5-7 КЛАССЫ

РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/>

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Урок безопасности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obj.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии