**Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Алексея Ефимовича Махалина с. Махалино-**

**основная общеобразовательная школа с. Сюзюм**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  методическим советом  протокол № 7 от «28» марта 2024 г. | **Утверждаю.**  Директор МБОУ СОШ с. Махалино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пушкарева А.Е./ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ»**

**детского оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**"Лучики" при филиале МБОУ СОШ**

**с. Махалино – ООШ с. Сюзюм**

**Кузнецкого района**

**Пензенской области**

**Срок реализации – с 22 .07. 24 по19.08.24г**

**Возраст учащихся: от 7 до 13 лет**

**Автор: начальник детского оздоровительного лагеря Максимова Надежда Григорьевна**

**с. Сюзюм, 2024 год**

**Введение**

Рабочая программа воспитания детского лагеря необходима для организации непрерывного воспитательного процесса, который основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Она соответствует государственной политике в области образования и воспитания и учитывает российские традиционные духовные ценности.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания детского лагеря обусловлена следующими факторами:

Соответствие требованиям нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Ориентация на решение ключевых проблем в области воспитания и развития детей и подростков.

Удовлетворение социального и частного заказа на образовательные услуги.

Нацеленность на максимальный результат при рациональном использовании ресурсов лагеря.

Обеспечение актуальности, прогностичности, реалистичности и реализуемости программы.

Создание воспитательной модели организации деятельности лагеря, направленной на оздоровление, воспитание и развитие детей и подростков.

Осознание участниками педагогического процесса (администрацией, педагогами, сотрудниками лагеря, воспитанниками) общей цели и понимание ожиданий друг от друга.

Координация совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа «Хранители традиций» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучики» при филиале МБОУ СОШ с. Махалино – ООШ с. Сюзюм Кузнецкого района Пензенской области |
| 2 | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка |
| 3 | Направление деятельности | Социально-гуманитарное |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа направлена на формирование национальной идентичности, сопричастности к истории страны, родного края. Программа реализуется в ходе мероприятий из двенадцати модулей, обеспечивающих процессы социальной адаптации и социализации детей. В основе лежит системно-деятельностный подход. |
| 5 | Автор программы | Начальник лагеря  Максимова Надежда Григорьевна |
| 6 | Организация, реализующая программу | Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Алексея Ефимовича Махалина с. Махалино - основная общеобразовательная школа с. Сюзюм |
| 7 | Адрес, телефон | Пензенская область, Кузнецкий район,  с. Сюзюм, ул. Центральная, д. 143 |
| 8 | Место реализации | МБОУ СОШ с. Махалино |
| 9 | Количество, возраст учащихся | Обучающиеся филиала МБОУ СОШ  с. Махалино – ООШ с. Сюзюм, возраст с 7-13 лет, педагогические работники |
| 10 | Срок реализации программы | С 22 июля по 19 августа 2024 года |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 5 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 11 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 15 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 16 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 18 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 19 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» |  |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 19 |
| 2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 19 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 21 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 21 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 21 |
| Приложение | 23 |

**Структура программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лучики» при филиале МБОУ СОШ с. Махалино – ООШ с. Сюзюм подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Цели и задачи программы.**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| Задачи | 1.Формировать и развивать позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).  2. Формировать отношения к традиционным базовым российским ценностям.  3. Создать условия, обеспечивающих процессы социальной адаптации и социализации детей.  4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.  5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.  6.Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.  7.Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.  8.Формировать положительное отношение к традициям семьи, любовь к малой Родине, школе.  9.Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. |

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** жизнедеятельности лагеряопирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции родного края и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** определяет цели и задачи воспитания, духовно- нравственные и социокультурные ценности, образцы и практики. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детский** разновозрастный отряд. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

**1.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Лучики» при филиале МБОУ СОШ с. Махалино – ООШ с. Сюзюм осуществляет свою деятельность в рамках отряда детского оздоровительного лагеря «Истоки» МБОУ СОШ с. Махалино. При этом ДОЛ «Лучики» имеет свою программу «Хранители традиций», соприкасающуюся с программой «Тропинками родного края» ДОЛ «Истоки».

Программа «Хранители традиций» позволяет расширить воспитательные возможности по изучению истории и традиций с. Махалино и лагеря «Истоки», но при этом сохранять самобытность, уклад жизни лагеря, традиции, свойственные многолетнему опыту работы лагеря в родном селе.

Деятельность ДОЛ «Лучики» в рамках отряда лагеря «Истоки», состоящего из большего по количеству отрядов и детей, создает уникальные условия для социализации личности ребенка их малокомплектной школы. Все это, дает основания выделить три сферы составляющие процесс социализации личности в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря: совместная деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Социализация детей происходит на всех этапах жизнедеятельности лагеря. Очень важным этапом в жизни детского лагеря для социализации воспитанников является этап знакомства с лагерем: знакомства ребенка с атмосферой лагеря, с архитектурой и средой лагеря, детей друг с другом, с вожатыми и другими представителями взрослого поколения.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 07.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

28 июля – День Военно-морского флота;

30 июля – 85 лет музею Тарханы;

210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова;

14 августа - День физкультурника;

# 22 августа – день государственного флага Российской Федерации;

85 лет образования Пензенской области;

100 - летие со дня образования отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Пензенской области.

**3. «Движение Первых»**

С целью формирования у участников смены в ДОЛ «Лучики» представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность в лагере предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Детский организационный комитет лагеря, популяризирующий РДДМ.

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1.2 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»**- важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизованное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля ребята знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры родного края.

Цивилизованное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

-Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей и подростков с историей сел Махалино и Сюзюм, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги жителей Пензенского края, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование из приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков педагоги показывают ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

- Участие во Всероссийской акции «Обелиск».

- Участие во Всероссийской акции «Бесконечный день»

- Посещение мемориального комплекса в с. Махалино, посвященного увековечиванию памяти местных жителей.

- Посещение «Камня Памяти» с Сюзюм, посвященного жителям с. Сюзюм и ст. Сюзюм, погибшим в годы Великой отечественной войны.

**6. «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят в России» в условиях организации отдыха детей и их оздоровления – развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений. признания, самоуважения, соориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или в проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для организаций отдыха детей и их оздоровления

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребенка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, самоуправление, творческие мастерские);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**7.«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

КТД направленно на создание нового продукта (творческого продукта): трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командира, физорга, культорг), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трех направленностей:

1. Художественная – Центр ДЮТ (творческое объединение «Территория творчества», хореографическое объединение «Фантазия».
2. Техническая - Центр ДЮТ (объединение «Робототехника»).
3. Физкультурно-спортивная (ДЮШС «ОФП»)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.11.Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

# 2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

* 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление сотрудничества** | **Партнеры** | **Форма взаимодействия** |
| **Партнерство федерального уровня** | Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения | Методическое обеспечение |
| **Партнерство регионального уровня** |  |  |
| **Партнерство муниципального/городского уровня** |  |  |
| **Общие вопросы организации деятельности** |  |  |
| **Кадровое обеспечение** |  |  |
| **Обеспечение безопасности центра, формирование у детей и сотрудников навыков безопасного поведения** |  |  |
| **Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спорта** |  |  |
| **Информирование общественности о деятельности центра** |  |  |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь «Лучики» создает условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, для социальной адаптации и социализации детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Инструментарием для анализа воспитательной процесса в детском лагере являются:

- наблюдение;

- социальный опрос;

- тестирование;

- мониторинг «Экран настроения»;

- диагностика. Диагностическая карта ключевых ценностей (Приложение 1).

- диагностика оздоровления воспитанников (Приложение 2);

1. Особенности организации воспитательной деятельности. Основные характеристики уклада детского лагеря.

Особенности организации воспитательной деятельности берем из Примерной программы воспитания. Основные характеристики уклада лагеря пишем исходя из конкретно вашего лагеря.

1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Конкретизируем виды анализа, исходя из особенностей вашего лагеря, чтобы понять, что получилось, что не получилось, чтобы выявить перечень проблем, которые нужно решить, чтобы лагерь дальше развивался. Указываем диагностический инструментарий, с помощью которого будут проверен воспитательный результат реализации программы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЛУЧИКИ»**

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| ***Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»*** | | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема флага РФ и исполнения гимна РФ | Ежедневно | + |  |  |
| 2 | Участие в проекте ПФО «Герои Отечества» | В течение смены | + |  |  |
| 3 | Развлекательная программа, «Добро пожаловать в детство» | 19.07.2024 |  |  |  |
| 4 | Рисунки на асфальте «Детство – это краски радуг» | 19.07.2024 | + |  |  |
| 5 | Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!» | 22.07.2024 |  | + |  |
| 6 | Игра по станциям «Экологический квест» | 23.07.2024 | + |  |  |
| 7 | Конкурсно-игровая программа «Мы – друзья природы» | 23.07.2024 | + |  |  |
| 8 | Праздник, посвящённый ПДД «Путешествие в страну Светофорию» | 05.08.2024 |  |  | + |
| 9 | Квест-игра «Там, на неведомых дорожках» | 06.08.2024 | + |  |  |
| 10 | Открытие 1 смены. Конкурсно-игровая программа «Вот оно какое - наше лето!». | 24.07.2024 |  | + |  |
| 11 | Квест-игра «Найди клад» | 25.07.2024 |  | + |  |
| 12 | «В гостях у сказки» Инсценирование сказок. Постановка мини спектаклей. | 26.07.2024 |  | + |  |
| 13 | Акция «Подари улыбку другу» | 28.07.2024 |  |  | + |
| 14 | Познавательно- игровая программа «Древо чистых слов» | 29.07.2024 |  | + |  |
| 15 | Экологический квест «Живя в гармонии с природой» | 29.07.2024 |  | + |  |
| 16 | Книга рекордов лагеря «Лучики» | 16.07.2024 |  |  | + |
| 17 | Развлекательная программа «Смеяться разрешается» | 19.07.2024 |  | + |  |
| 18 | Виртуальное путешествие по Кузнецкому району «Народы Кузнецкого района». | 20.07.2024 |  |  | + |
| 19 | Праздничная программа «Фестиваль народных талантов» | 20.07.2024 |  | + |  |
| 20 | Краеведческая страничка «Предметы быта наших предков» - экскурсия в школьный музей | 20.07.2024 |  |  | + |
| 21 | Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» | 21.07.2024 |  |  | + |
| 22 | Шашечный турнир | 21.07.2024 |  | + |  |
| 23 | Акция «Обелиск» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 24 | Акция «Свеча Памяти» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 25 | Видеоролик «Через века, через года помните…» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 26 | Митинг «Памяти павших героев будьте достойны» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 27 | Мероприятие «Бесконечный день» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 28 | Литературно- историческая викторина «День памяти и скорби» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 29 | Возложение цветов к Камню Памяти | 22.07.2024 | + |  |  |
| 30 | Познавательная викторина «На морской волне» | 23.07.2024 |  |  | + |
| 31 | Развлекательное мероприятие «День Нептуна» | 23.07.2024 |  | + |  |
| 32 | Фестиваль «На одной волне» | 27.07.2024 | + |  |  |
| 33 | Конкурсная программа «Мисс и Мистер смена» | 27.07.2024 |  | + |  |
| 34 | Акция «Капсула времени» | 27.07.2024 | + |  |  |
| 35 | Закрытие лагерной смены. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…» | 29.07.2024 |  | + |  |
| ***Модуль «Отрядная работа. КТД»*** | | | | | |
| 1. | Игры на сплочение коллектива «Веревочный курс» | 19.07.2024 |  |  | + |
| 2 | Час добрых дел/Час чтения/ | 19.07.2024 |  |  | + |
| 3 | Ярмарка идей. Подготовка к открытию лагерной смены. | 21.07.2024 |  |  | + |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» | 22.07.2024 |  |  | + |
| 5 | Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» | 08.08.2024 |  | + |  |
| 6 | Час чтения «В тридевятом царстве» по сказкам А.С. Пушкина | 08.08.2024 |  |  | + |
| 7 | Флешмоб «Движение — это жизнь!» | 09.07.2024 |  | + |  |
| 8 | Подготовка к постановке мини-спектаклей | 13.08.2024 |  |  | + |
| 9 | Тематический час «Что такое доброта?» | 14.08.2024 |  |  | + |
| 10 | Лаборатория читательского творчества | 14.08.2024 |  |  | + |
| 11 | Акция «Берегите природу!» | 15.08.2024 |  |  | + |
| 12 | Акция «Письмо в будущее» | 29.07.2024 |  |  | + |
| 13 | Час общения «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 30.07.2024 |  |  | + |
| 14 | Подготовка номеров к закрытию лагеря | 14.08.2024 |  |  | + |
| 15 | «Минута славы» | 16.08.2024 |  |  | + |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | | | |
| 1. | Организационное мероприятие «Давайте познакомимся» | 19.07.2024 |  |  | + |
| 2. | Выбор актива, выбор названия отряда, девиза, отрядной песни | 19.07.2024 |  |  | + |
| 3. | Смотр уголков отрядов | 27.07.2024 |  | + |  |
| 4. | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| ***Модуль «Дополнительное образование»*** | | | | | |
|  | Посещение Махалинской сельской библиотеки | 26.07.2024 |  |  | + |
|  | МБУК Махалинская Центральная Районная библиотека  Развлекательная программа «Воробьиная дискотека» | 07.08.2024 |  | + |  |
|  | Мероприятие МБУК Махалинский КДЦ «Как положено друзьям все мы делим пополам» | 09.08.2024 |  | + |  |
|  | МБУК Махалинская Центральная Районная библиотека  КВИЗ –путешествие по России «Русь, Россия, Родина моя» | 12.08.2024 | + |  |  |
|  | МБУК Махалинская Центральная Районная библиотека «Если добрый ты…» | 14.08.2024 |  |  | + |
| ***Модуль «Здоровый образ жизни»*** | | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | Ежедневно |  | + |  |
| 2 | Медицинский осмотр. Час общения о личной гигиене «Мойдодыр | 19.07.2024 |  | + |  |
| 3 | Минутка здоровья «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос». | 19.07.2024 |  | + |  |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе «Играйте с нами» | 12.08.2024 |  | + |  |
| 6 | Минутка здоровья. Информационный час «Первая помощь при солнечных ударах» | 15.08.2024 |  | + |  |
| 7 | Час здоровья «Скуку и безделье меняем на бодрость и веселье» | 16.08.2024 |  | + |  |
| 8 | Интеллектуальная викторина «Добрые советы для вашего здоровья» (в рамках ЗОЖ) | 08.08.2024 |  |  | + |
| 9 | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» | 08.08.2024 |  | + |  |
| 10 | Минутка здоровья. Информационный час «Здоровым быть здорово!» | 08.08.2024 |  | + |  |
| 11 | Спортивная эстафета «Один за всех и все за одного» | 09.08.2024 |  | + |  |
| 12 | Флешмоб «Я, ты он, она – вместе целая страна!» | 12.08.2024 | + |  |  |
| 13 | Веселые старты | 12.08.2024 |  | + |  |
| 14 | Комический футбол | 13.08.2024 |  |  | + |
| 15 | Игры на детской площадке | 13.08.2024 |  |  | + |
| 16 | Подвижные игры на свежем воздухе «Футбол» | 15.08.2024 |  | + |  |
| 17 | Информационный час «Первая помощь при укусах насекомых» | 15.08.2024 |  |  | + |
| 18 | Подвижные игры на свежем воздухе «Мой весёлый звонкий мяч» | 15.08.2024 |  |  | + |
| 19 | Фестиваль спортивных рекордов | 16.08.2024 |  | + |  |
| 20 | Игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | 16.08.2024 |  |  | + |
| 21 | Спортивно–игровая программа «Весёлая юмористическая эстафета». | 19.08.2024 |  | + |  |
| 22 | Спортивный час «Прыжки в длину с места» | 19.08.2024 |  |  | + |
| 23 | Час спорта. «В здоровом теле, здоровый дух» | 21.08.2024 |  | + |  |
| 24 | Информационный час «Первая помощь при солнечном ударе» | 21.08.2024 |  | + |  |
| 25 | Минутка здоровья «Первая помощь при порезах и ссадинах» | 23.08.2024 |  |  | + |
| 26 | Игры на улицы «Выходи играть во двор» | 26.08.2024 |  |  |  |
| 27 | Час спорта. «Эстафетная палочка» | 27.08.2024 | + |  |  |
| 28 | Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» | 28.08.2024 |  |  | + |
| 29 | Подвижные игры на свежем воздухе - волейбол | 29.08.2024 |  |  | + |
| ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | | | | | |
| 1 | Операция «Уют» | 19.08.2024 |  |  | + |
| 2 | Оформление игровой комнаты и уголка отряда | 19.07-25.07. 2024 |  |  | + |
| 3 | Экологический десант «Мы в ответе за всё на планете» | 19.07.2024 |  | + |  |
| 4 | Мультитерапия | Два раза в неделю |  | + |  |
| 5 | «Экологическая тропа». Акция «Чистый родник» | 15.08.2024 |  |  | + |
| 7 | Конкурс рисунков, плакатов, буклетов «Мы за ЗОЖ!» | 28.07.2024 |  | + |  |
| 8 | Музыкальный марафон «Если с другом вышел путь» | 29.07.2024 |  |  | + |
| 9 | Познавательное мероприятие «Народные промыслы Пензенской области. Абашевская игрушка» | 26.07.2024 | + |  |  |
| 10 | Конкурс чтецов «О, моя Россия, как ты красива!» | 27.07.2024 | + |  |  |
| 11 | Конкурс рисунков, листовок «Сохраним природу, сохраним планету!» | 15.08.2024 |  | + |  |
| 12 | Мастер-класс «Традиции моего народа» | 20.07.2024 |  |  | + |
| 13 | Мастер-класс «Голубь мира» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 14 | Конкурс рисунков на асфальте «Хотим под мирным небом жить» | 22.07.2024 | + |  |  |
| 15 | Конкурс рисунков «Подводный мир» | 23.07.2024 |  |  | + |
| 16 | Конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – спортивная семья» | 26.07.2024 |  |  | + |
| 17 | Всероссийская акция «10000 шагов к жизни» | 26.07.2024 | + |  |  |
| 18 | Час творчества «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 27.07.2024 |  |  | + |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД | 01.08.2027 |  | + |  |
| 2 | Час общения «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» | 24.07.2027 |  | + |  |
| 3 | Практические занятия по ГО и ЧС. Плановая эвакуация | 24.07.2024 |  | + |  |
| 4 | Мультитерапия «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» | 25.07.2024 |  |  | + |
| 5 | Час общения «Я не должен,,,» - профилактика поведения в общественных местах | 29.08.2024 |  |  | + |
| 6 | СОС! Служба Оперативного Спасения «Тропа безопасности» | 27.07.2024 |  | + |  |
| 7 | Минутка безопасности «Один дома» | 25.07.2024 |  |  | + |
| 8 | Инструктаж по ТБ. на водоеме. Первая помощь утопающему | 26.07.2024 |  |  | + |
| 9 | Круглый стол «Школа дорожных наук» (профилактика ПДД) | 27.07.2024 |  | + |  |
| 10 | Просмотр социального видеоролика «В твоих руках жизнь». | 21.07.2024 |  |  | + |
| 11 | Час общения «Дурным привычкам бой!» | 26.06.2024 |  |  | + |
| ***Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»*** | | | | | |
| 1. | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания). | 19.07.2024 |  | + |  |
| 2. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены | 19.07.2024 |  | + |  |
| 3. | Методическая помощь в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течение смены |  | + |  |
| ***Модуль «Работа с родителями»*** | | | | | |
| 1 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Апрель-май |  | + |  |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | По необходимости |  | + |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По необходимости |  | + |  |
| 4 | Размещение информации о работе лагеря в родительских чатах «Сферум» | В течение смены |  | + |  |
| ***Модуль «Экскурсии и походы»*** | | | | | |
| 1 | Экспедиция «названия улиц села Махалино. Их прошлое и настоящее» | 02.08.2024 |  | + |  |
| 2 | Экспедиция «Улочки, улицы и переулки» | 07.08.2024 |  | + |  |
| 3 | Экскурсия на лесную полянку. Изучение лекарственных трав. | 08.082024 |  |  | + |
| 4 | Экспедиция на водные объекты с целью определения мест проведения экологической акции | 09.08.2024 |  |  | + |
| 5 | Экспедиция «Названия улиц с. Старый Кряжим. Их прошлое и настоящее» | 12.08.2024 |  | + |  |
| 6 | Экспедиция «История улиц станции Сюзюм. Их прошлое и настоящее» | 14.08.2024 |  |  | + |
| 7 | Экскурсия в лес «Лесная аптека», Акция «Ромашка» | 15.08.2024 |  | + |  |
| 8 | Экспедиция «История улиц села Сюзюм. Встреча с интересными людьми «История с. Сюзюм» | 06.08.2024 |  |  | + |
| 9 | Экспедиция «Герои моего села» | 03.08.2024 |  |  | + |
| 10 | Поход «Все народом на природу» | 02.08.2024 |  | + |  |
| 11 | Экскурсия по деревне «Родными тропами». | 29.07.2024 |  |  | + |
| ***Модуль «Цифровая среда воспитания»*** | | | | | |
| 1. | Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школы в интернете: Вконтакте и сайте школы  <https://vk.com/public213407119>  <http://suzumscool.ucoz.ru/> | Ежедневно |  | + |  |
| 2. | Анализ дня. Фототчет по мероприятиям | Ежедневно |  | + |  |